

## ВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов предлагается система упражнений по автоматизации звука «Р». Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лекси-ко-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Все это является, в свою очередь, своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука «Р» проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука «Р» изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приемов. Одним из них является использование в работе мелких объемных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук\*. Этот прием также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

- 1. Лабиринт.** Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звездочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
- 2. Лабиринт с проговариванием.** Ребенок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, рак – вниз, рама – вниз, ранец – направо и т.д.
- 3. Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребенок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звездочкой, – через одну.
- 4. Лабиринт наоборот.** Сначала ребенок проговаривает все слова – названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5–12). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребенок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

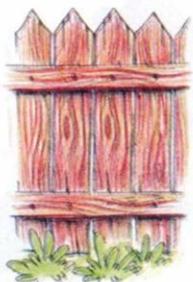
В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребенком вас обязательно порадуют.

\* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: ворона, дракончик, муравей.

## Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1–3, 5 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4, 6–12 выполняются 10–15 раз.



1. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны).  
Удерживать губы в таком положении.



2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



3. ЧАШЕЧКА

Широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.



5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Широко открыть рот, присосав широкий язык всей плоскостью к небу.



6. ВКУСНОЕ  
ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!



### 7. КАЧЕЛИ

Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.



### 8. КОНФЕТА

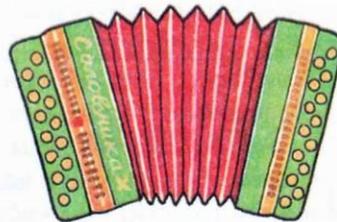
Губы сомкнуть. Напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.



### 9. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!



### 10. ГАРМОШКА

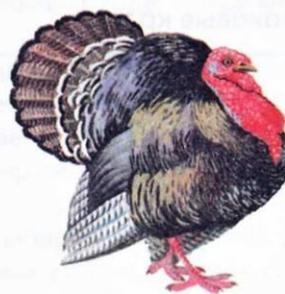
Рот приоткрыть. Язык присосать к небу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!



### 11. БАРАБАНЦИК

Рот приоткрыть. Кончик языка за верхними зубами. Быстро произносить ряд звуков и стучать языком:

**Д-Д-Д...**



### 12. ИНДЮК

Рот открыт. Широким кончиком языка проводить по верхней губе вперед-назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!

**Упражнение «Песенки».** Тигр никак не может научиться выговаривать звук Р. Ему помогут слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Тигром. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчетливым произнесением звука Р в рядах слогов. Если ребенок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)*

РА - РА - РА

РО - РО - РО

РЫ - РЫ - РЫ

РУ - РУ - РУ

РЭ - РЭ - РЭ

РА - РА - РО

РО - РЫ - РО

РЫ - РУ - РУ

РУ - РА - РА

РЭ - РЭ - РЫ

РО - РА - РО - РА

РЫ - РЫ - РО - РО

РУ - РА - РУ - РО

РЭ - РЫ - РА - РУ

РА - РО - РЫ - РЭ

Р



АР - АР - АР

ОР - ОР - ОР

УР - УР - УР

ИР - ИР - ИР

ЭР - ЭР - ЭР

АР - ОР - АР

ОР - АР - ОР

ОР - ИР - ОР

УР - АР - УР

ИР - АР - ИР

АР-ОР-УР-ЫР

ЫР-УР-ОР-АР

ЕР-ИР-ЮР-ЯР

АР-ЯР-ОР-ЕР

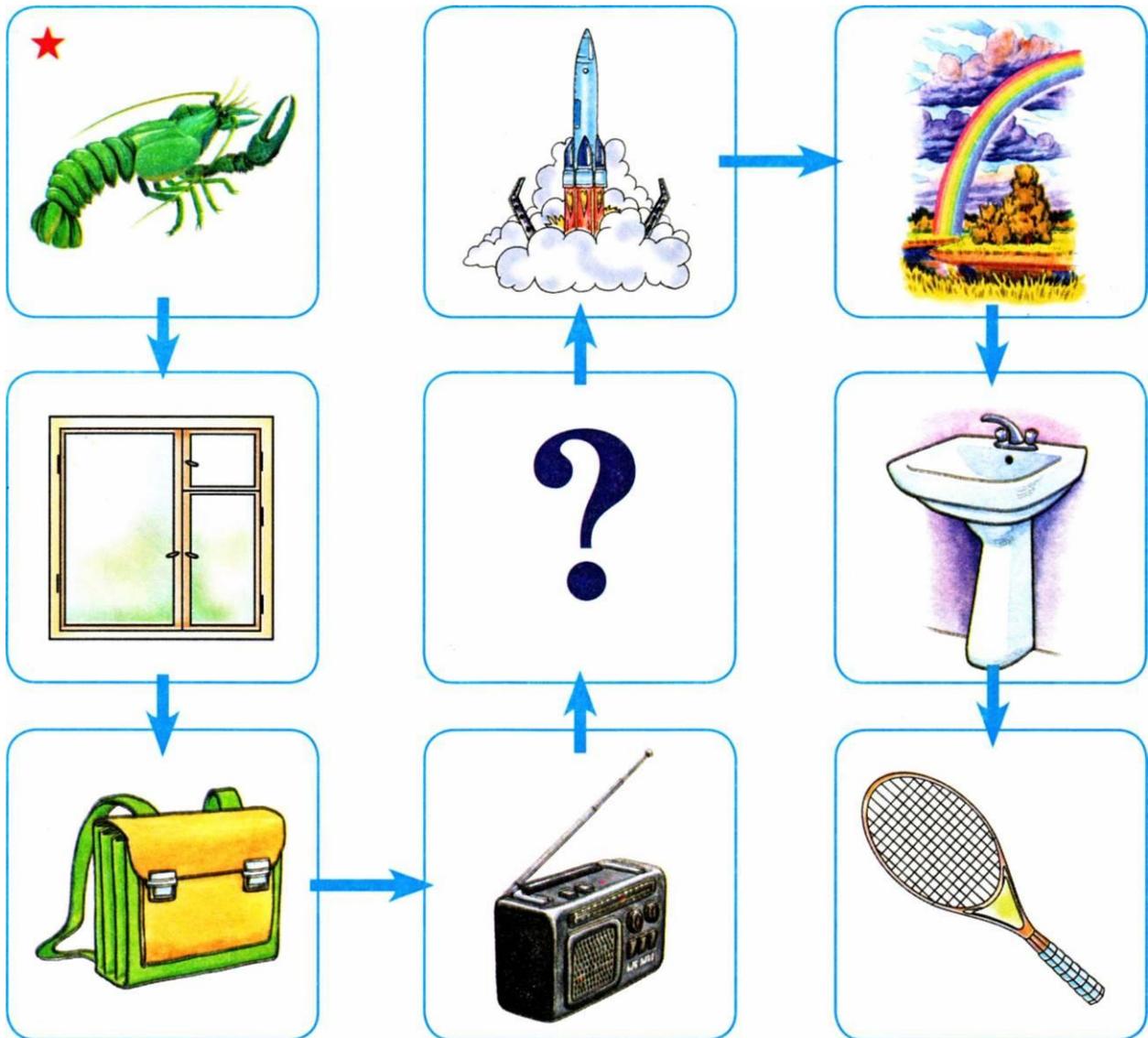
ЫР-ИР-ЯР-АР

## Лабиринт 1

*Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!*

**Упражнение «Чтого не стало?»\*** Рассмотрите и запомните картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало (*упражнение повторяется несколько раз*).

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Взлетает... (ракета).*



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

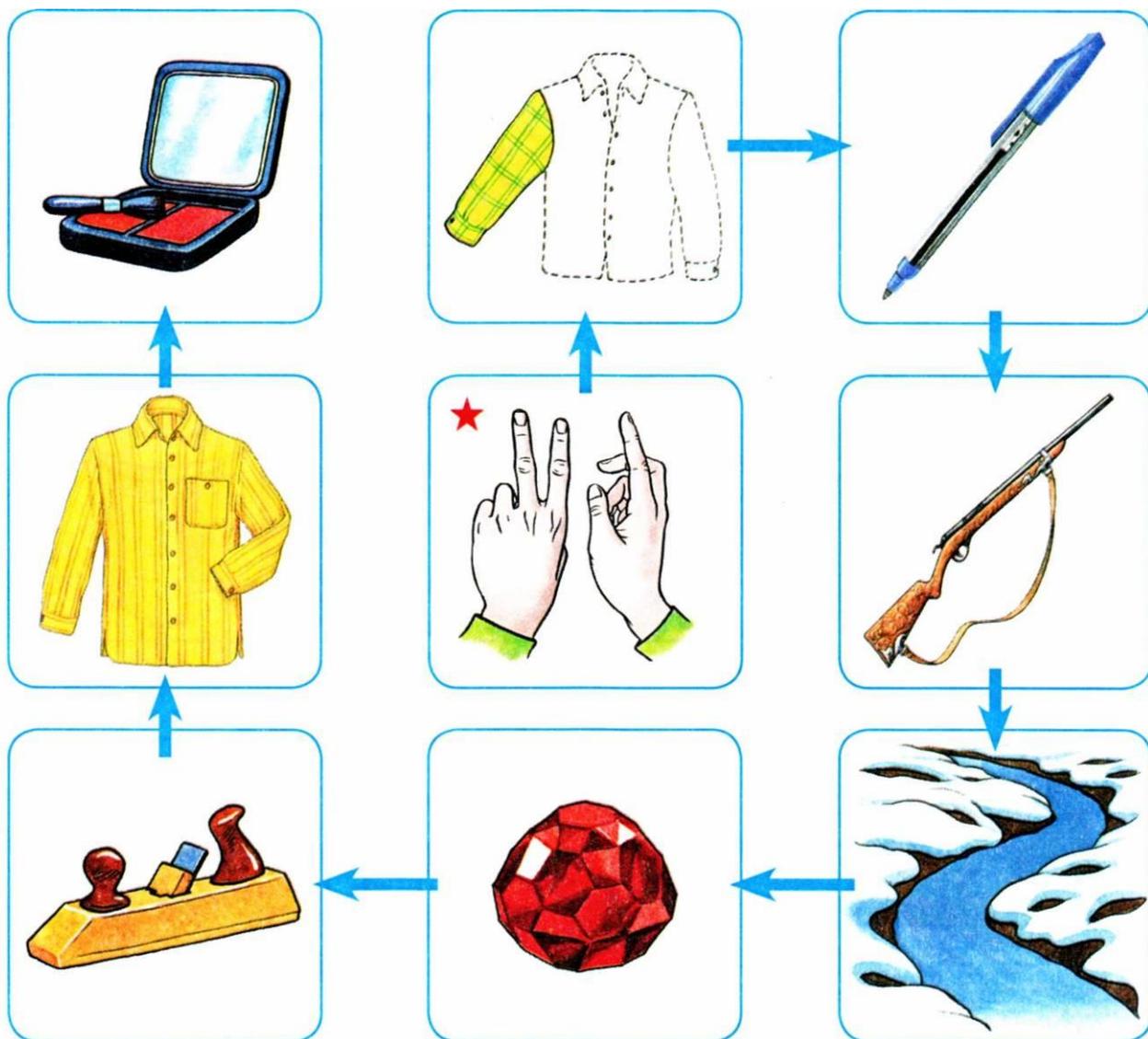
*Перечень картинок лабиринта: рак, рама, ранец, радио, <?>, ракета, радуга, раковина, ракетка.*

## Лабиринт 2

**Упражнение «Волшебная палочка»\***. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: рукав – рукава*. Какие слова не изменились?

**Упражнение «Мой, моя, моё»\***. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мое)*. (Составь словосочетания по образцу. *Образец: мой рубанок...*)

**Упражнение «Фотограф»\***. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



Перечень картинок лабиринта: руки, рукав, ручка, ружьё, ручей, рубин, рубанок, рубашка,

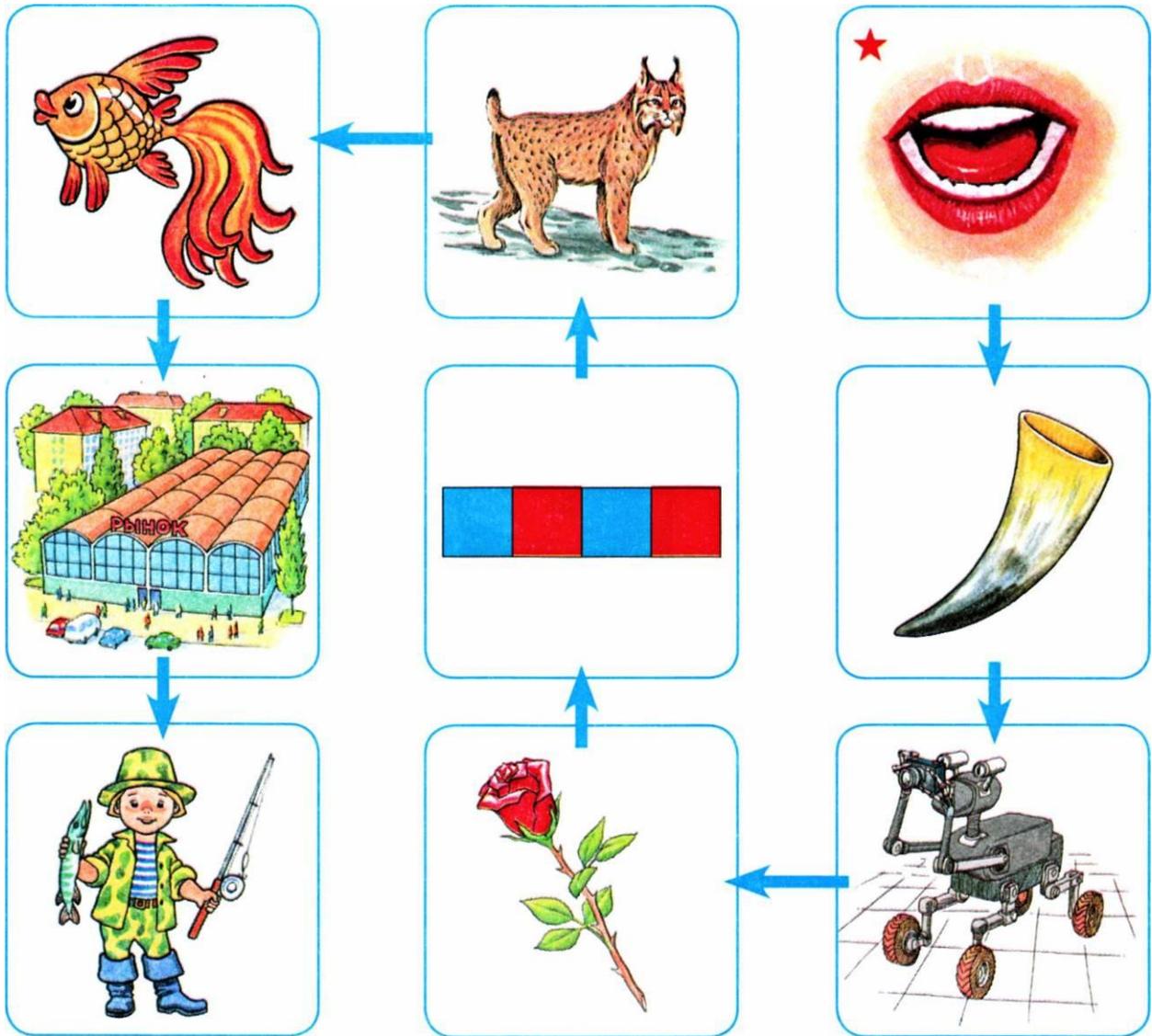
### Лабиринт 3

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов.

*Образец: Робот какой? – Робот железный, серый...*

**Упражнение «Подбери слова к схеме».** Посмотри на звуковую схему в клетке лабиринта. Какие картинки подходят к этой схеме?

**Упражнение «Доскажи словечко»\*.** Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: Зубной врач попросил меня широко открыть... (рот).*



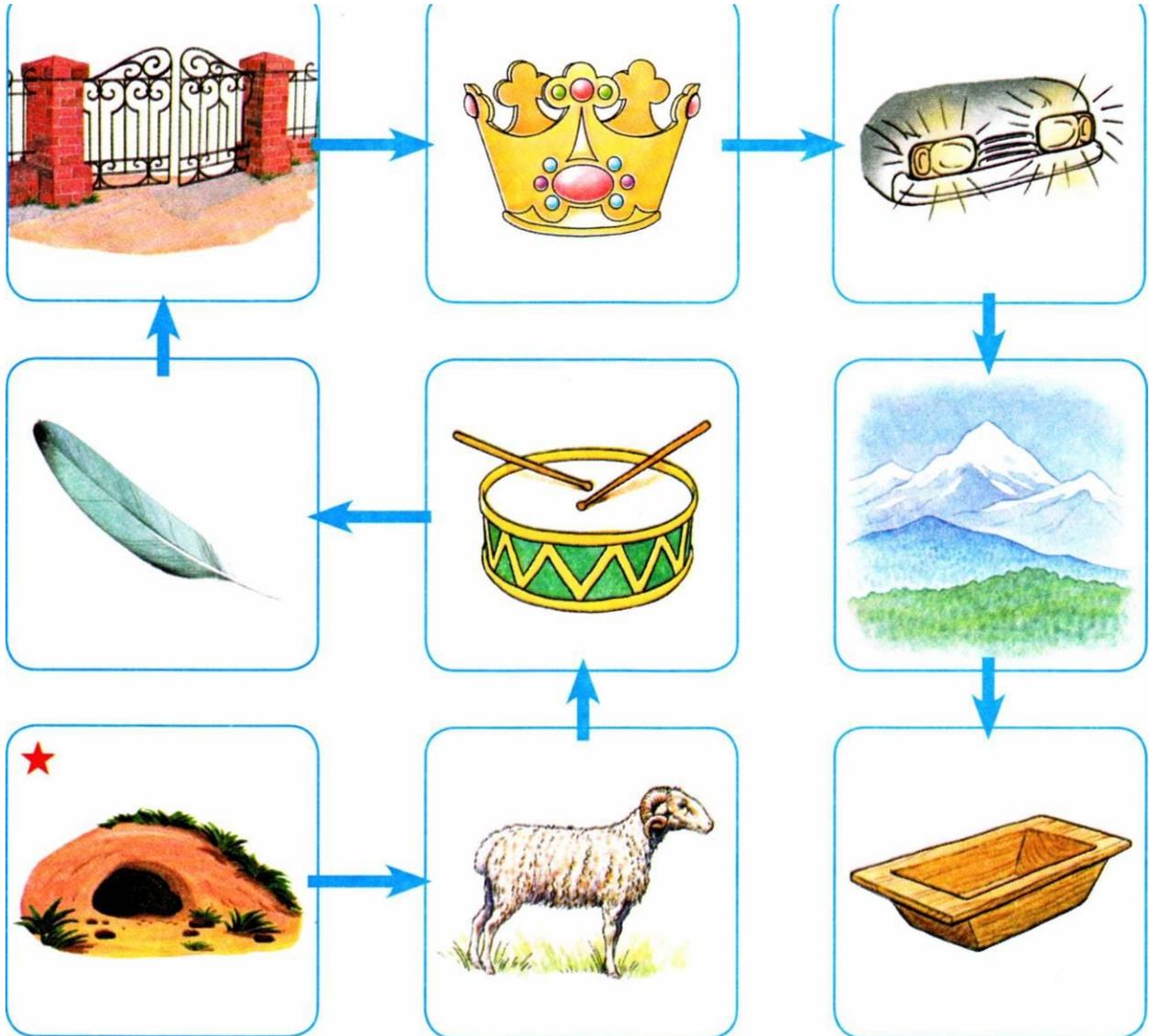
*Перечень картинок лабиринта: рот, рог, робот, роза, <схема>, рысь, рыба, рынок,*

## Лабиринт 4

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: царская, золотая, блестящая... – корона.*

**Упражнение «Половинки»\*.** Я загадаю слово и назову его половинку (начало или окончание). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: го... – -ры, горы; -то – коры-, корыто.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.

**Упражнение «Что делает?»** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Ворота что делают? – Ворота открываются.*



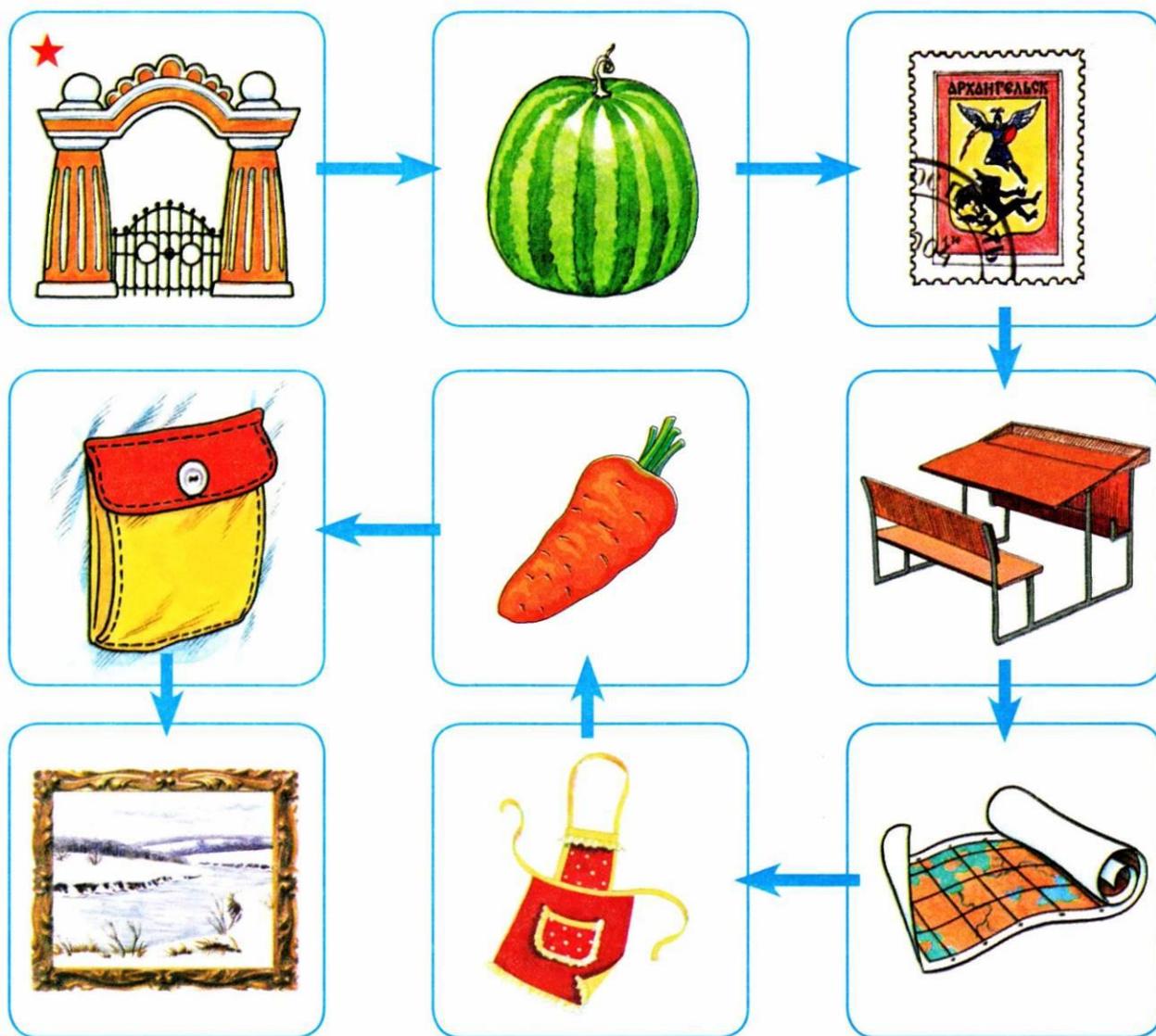
*Перечень картинок лабиринта: нора, баран, барабан, перо, ворота, корона, фары, горы,*

## Лабиринт 5

**Упражнение «Измени порядок слов в предложении».** Придумай предложение из двух (трёх) слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: На столе лежит марка. – Марка лежит на столе.

**Упражнение «Эхо»\*.** Послушай слова. (Взрослый называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Р.

**Упражнение «В гостях у гномов».** Я назову большой предмет, а ты назови маленький. Образец: карман – карманчик. Какие слова нельзя изменить?



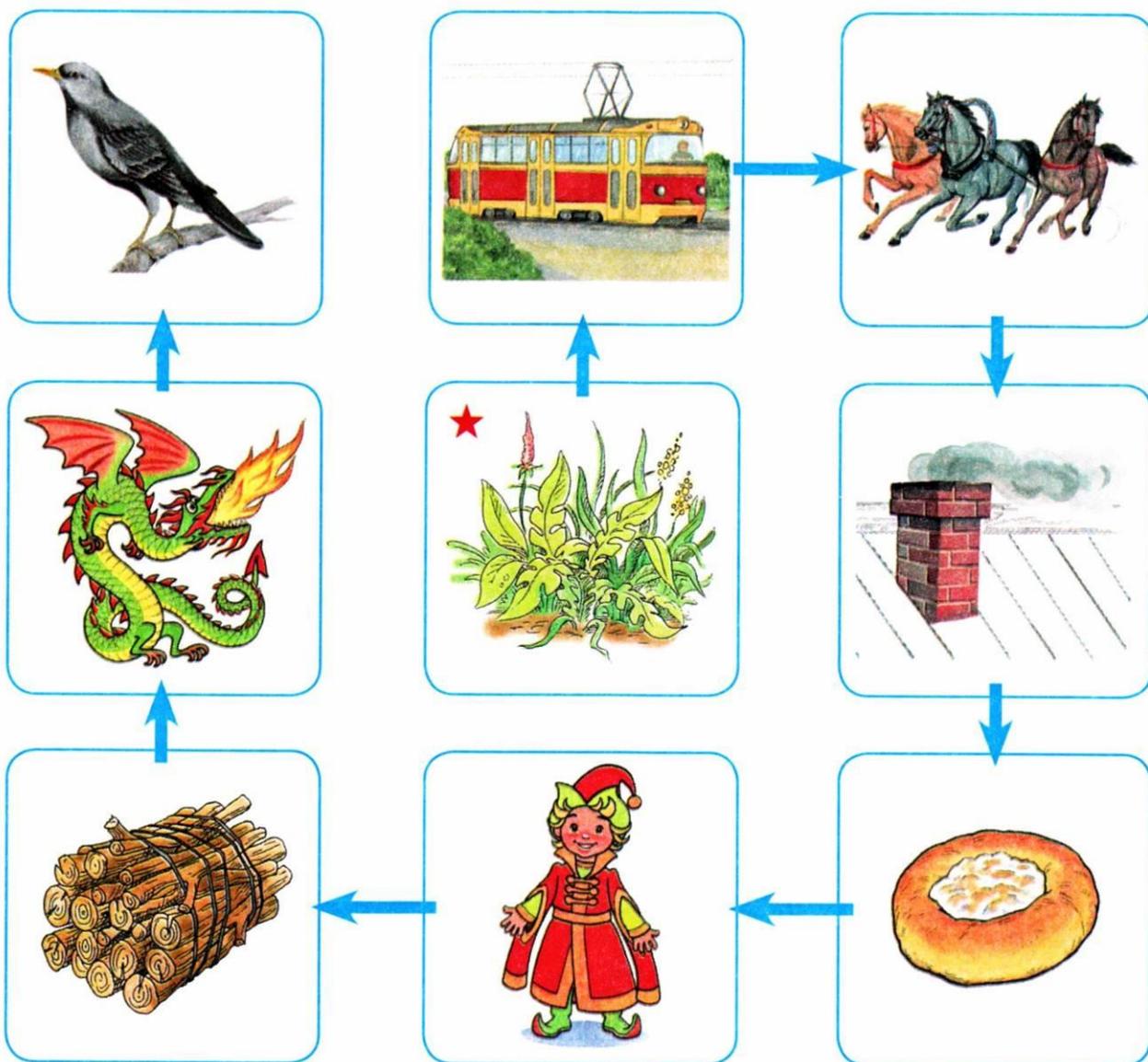
Перечень картинок лабиринта: арка, арбуз, марка, парта, карта, фартук, морковь, карман,

## Лабиринт 6

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

**Упражнение «Живое - неживое»\***. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем – неживые предметы.

**Упражнение «Волшебная палочка»\***. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия. *Образец: труба – трубы.* Какие слова не изменились?



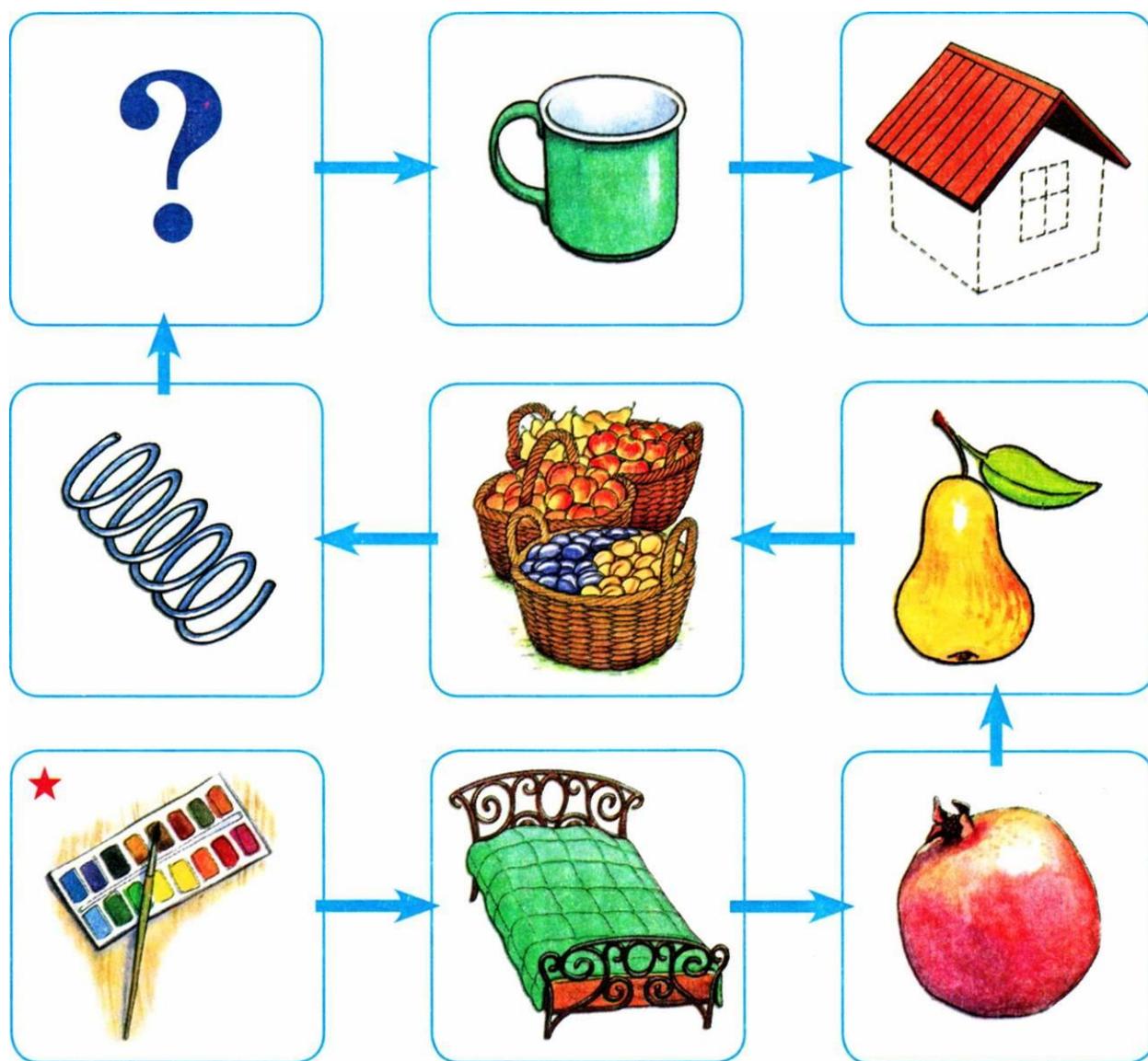
Перечень картинок лабиринта: трава, трамвай, тройка, труба, ватрушка, петрушка, дрова,

## Лабиринт 7

**Упражнение «Составь предложение»\***. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: В кружку налили кефир.*

**Упражнение «Найди меня»\***. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребенок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)*

**Упражнение «Придумай сам»**. Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Груша какая? – Груша желтая, сочная, вкусная, сладкая...*



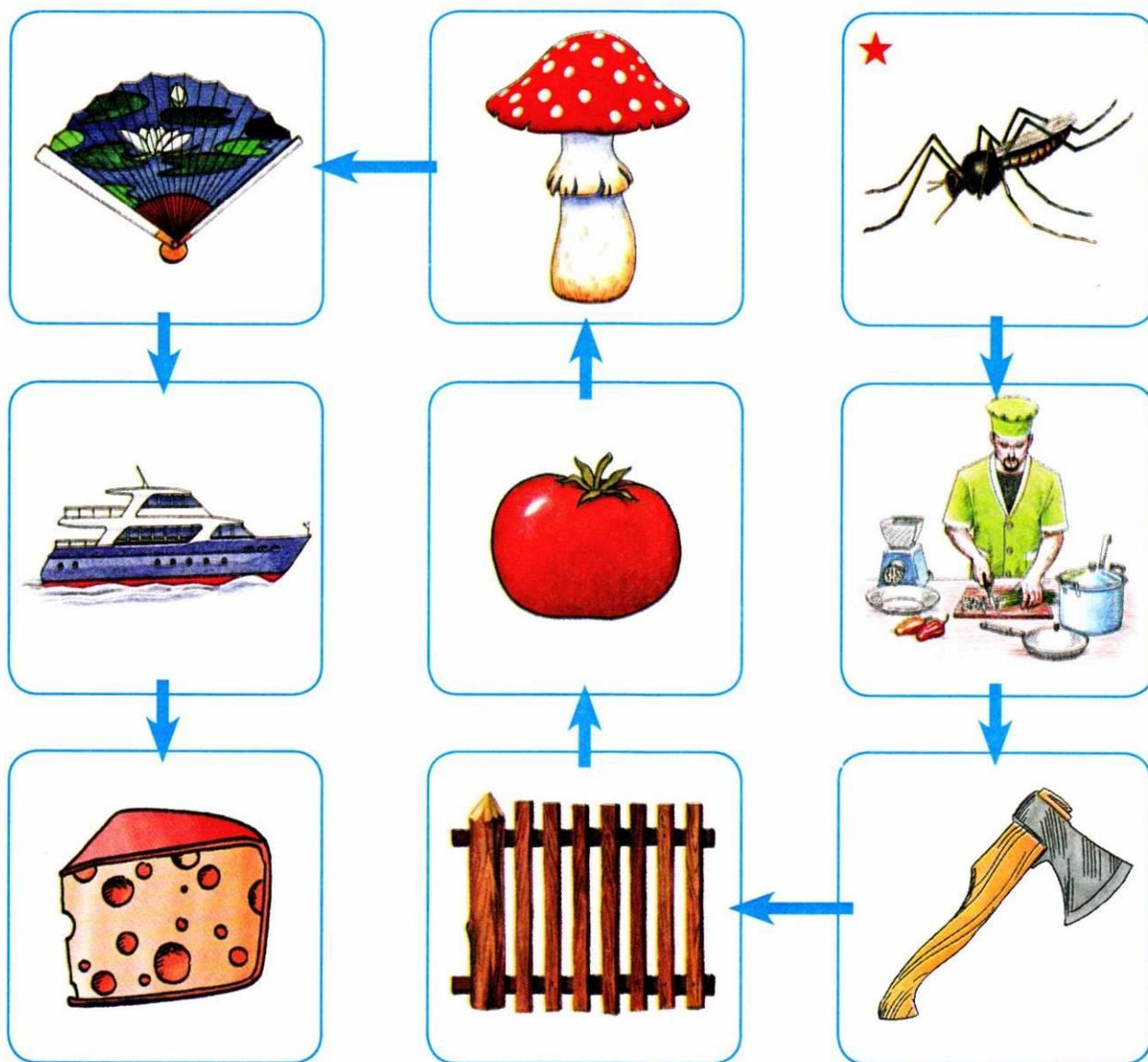
*Перечень картинок лабиринта: краски, кровать, гранат, груша, фрукты, пружина, <?>, кружка,*

## Лабиринт 8

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: ядовитый... – мухомор.*

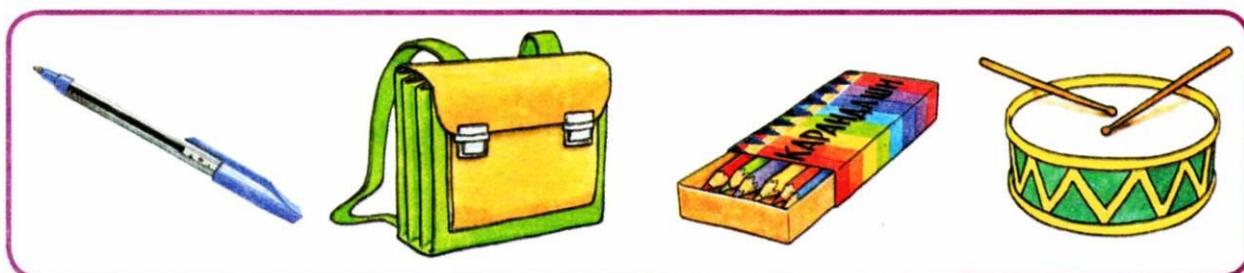
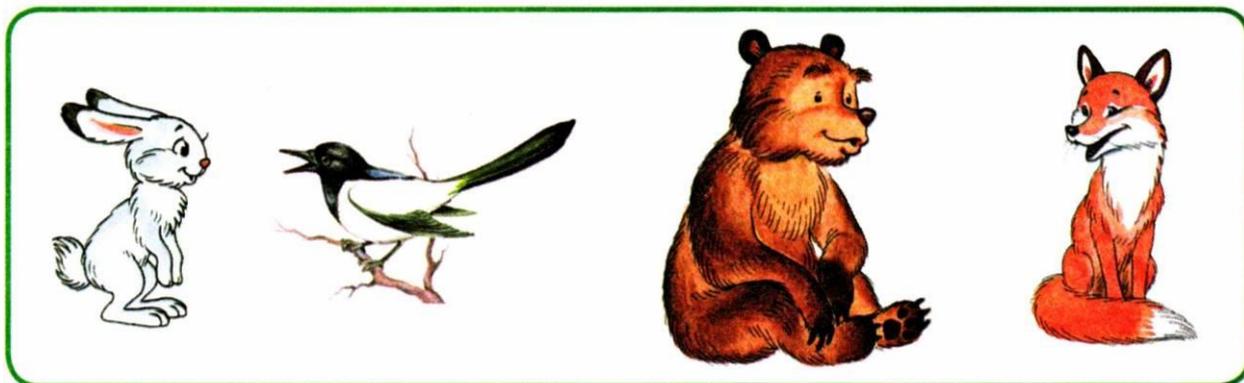
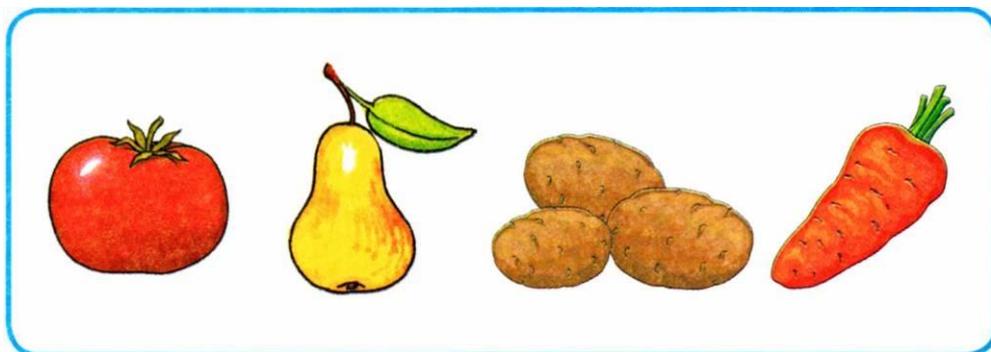
**Упражнение «Что делает?»** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Катер что делает? – Катер перевозит пассажиров, плывет...*

**Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»\*.** Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера повар готовил обед. Сегодня повар готовит обед. Завтра повар приготовит обед.*



Перечень картинок лабиринта: комар, повар, топор, забор, помидор, мухомор, веер,

Упражнение «Четвертый – лишний». Помоги поросенку Наф-Нафу. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук Р.



Упражнение «Подружи слова». Смотри, злая Кикимора перепутала слова в предложениях! Помоги словам вернуться на свои места: «подружи» их и произнеси предложения правильно.  
Образец: *Рома, топор, дрова, рубить.* – *Рома рубит дрова топором.*



**На, яхта, парус, красивый.**

**Рома, топор, дрова, рубить.**

**Папа, подарить, розы, мама.**

**Рынок, на, продавать, фрукты.**

**Мама, шары, подарить, Родион.**

**Рая, корзина, боровики, собирать, в.**

**Дом, подъемный, строить, кран, новый.**

Упражнение «Исправь предложение». Скоморох решил насмешить тебя и придумал такие предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.

**В розах растут сады.**

**Мусор убирает Рому.**

**Арбуз купил Артёма.**

**Куры кормят Марусю.**

**Рыба поймала рыбака.**

**Красный шарф надел Егора.**

**Торт подарил Раю на день рождения.**

**В помидорах и огурцах растут огороды.**

